
РАЗДЕЛ V. Общая антропология

ЧАСТНЫЕ ГЛАВЫ АНТРОПОЛОГИИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Частные главы антропологии» является дисциплиной профиля по выбору студента вариативной части для ОПОП «Общая биология и экология» мс_антропология. Изучается в 9 семестре студентами кафедры антропологии отделения «Общая биология и экология».

Дисциплина «Частные главы антропологии» позволяет получить студентам дополнительные знания и расширить профессиональный кругозор в области исторической и эволюционной антропологии. В курсе рассматриваются проблемы истории антропологии и становления важнейших современных научных концепций в области эволюции и дифференциации современного человечества.

Дисциплина «Частные главы антропологии» предваряет курсы «Написание научных статей и преподавание антропологии» и «Интегративные аспекты антропологии» и является желательной для освоения этих курсов, а также предваряет работу студентов над ВКР.

Цели освоения дисциплины

Формировании у студентов представлений об основных этапах истории антропологии, об основных концепциях современной антропологии и об особенностях их становления в процессе развития науки о человеке.

Задачи курса:

- освоение обучающимися знаний в области истории науки и процессе развития научных знаний;
- освоение знаний о периоде первоначального накопления антропологических данных, о предпосылках и ранних этапах становления антропологии на Западе и в России;
- освоение знаний о современной динамике научных представлений в области эволюции и дифференциации человечества,
- формирование умения адекватно применять полученные знания.

2. Входные требования

Перед началом освоения дисциплины «Частные главы антропологии» студент должен изучить предметы «Антропогенез», «Этническая антропология», «Методы палеоантропологических исследований».

3. Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

— Компетенции выпускников (коды):

СПК-1. Свободное владение знаниями о формировании морфофункциональных особенностей человека в филогенезе и онтогенезе; умение организовывать и самостоятельно проводить исследования по изучению физического развития и компонентов телосложения в различных возрастных и этнотерриториальных группах, используя междисциплинарные системные связи наук.

— Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями:

Владение знаниями о современных данных по эволюционной антропологии с опорой на теоретическую базу концепций о происхождении человека, разработанных к настоящему времени в отечественной и зарубежной науке, об основных представлениях современной эволюционной антропологии и об их динамике в процессе развития науки о человеке.

— Индикаторы (показатели) достижения компетенций:

Знает:

- основные направления современных исследований в области антропогенеза;
- главные тренды динамики теоретических концепций в этой области.

Умеет:

- применять аналитико-синтетический подход при анализе новых данных по эволюционной антропологии.

Владеет навыками:

- решения задач, требующих критического разбора и анализа массивов научных публикаций.

Демонстрирует готовность:

- адекватно применять полученные знания о современных данных по эволюционной антропологии для решения фундаментальных и практических задач в научной и профессиональной деятельности антрополога;
- критически разбирать и оценивать новые научные публикации в контексте базовых представлений по эволюционной антропологии.

— **Компетенции выпускников (коды):**

СПК-5. Умение самостоятельно ставить и решать основные мировоззренческие и методологические проблемы современной биологической антропологии.

— **Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями:**

Умение анализировать основные этапы становления антропологической науки, попытки философского осмыслиения места человека в мире, знания о начале формирования научных представлений о человеке и их развитии в антропологии России и других стран.

— **Индикаторы (показатели) достижения компетенций:**

Знает:

- основные этапы истории отечественной и зарубежной науки о человеке;
- о роли конкретных ученых в становлении науки о человеке.

Умеет:

- применять аналитико-синтетический подход при анализе новых данных по истории антропологии.

Владеет навыками:

- решения задач, требующих критического разбора и анализа массивов научных публикаций.

Демонстрирует готовность:

- на основании знаний о становлении антропологической науки самостоятельно ставить и решать основные мировоззренческие и методологические проблемы современной биологической антропологии.

4. Объем дисциплины «Частные главы антропологии»

у обучающихся на ОПОП «Общая биология и экология» по подплану мс_антропология:

- Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)
- Аудиторная нагрузка – 54 часа (3 ч в неделю), из них лекции – 36 ч, семинары – 18 ч.
- Самостоятельная работа – 18 часов
- Форма промежуточной аттестации – зачет (9 семестр).

5. Форма обучения – очная

6. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Лекции (ч) | Семинары (ч) | Самостоятельная работа (часы) |
|----------|--|------------|--------------|----------------------------------|
| 1 | <u>Тема 1.</u> Ранние этапы накопления антропологических знаний | 4 | | 2 |
| 2 | <u>Тема 2.</u> Начало оформления антропологии как самостоятельной науки | 4 | | 2 |
| 3 | <u>Тема 3.</u> Начало становления антропологии в России | 2 | 4 | 2 |
| 4 | <u>Тема 4.</u> Деятельность А.П. Богданова по развитию антропологии в России | 4 | 4 | 2 |
| 5 | <u>Тема 5.</u> История становления преподавания и научных исследований по антропологии в Московском университете | 2 | | 2 |
| 6 | <u>Тема 6.</u> Российская антропология в XX веке. | 4 | 4 | 2 |
| 7 | <u>Тема 7.</u> Эволюция представлений об эволюции человека в российской и мировой антропологии XX – XXI века. | 4 | | 2 |
| 8 | <u>Тема 8.</u> Проблема происхождения человека современного вида в российской и мировой антропологии | 4 | 4 | 2 |
| 9 | <u>Тема 9.</u> Проблема дифференциации древнего человечества | 4 | | 2 |
| 10 | <u>Тема 10.</u> Психологические аспекты эволюции человека | 4 | 2 | |
| | Итого | 36 | 18 | 18 |

6.1. Программа дисциплины «Частные главы антропологии»

Тема 1. Ранние этапы накопления антропологических знаний

Работы Геродота, Адама Бременского, книга Марко Поло. Географические открытия XV – XVI столетий. Освоение Сибири и программа В.Н. Татищева. Научные экспедиции XVIII – начала XIX в. Работы Н.Н. Миклухо-Маклая. Древние антропоморфные изображения. Система знаний и представлений о человеческом теле в Древнем Египте.

Гиппократ, Гален, Авиценна, Парацельс, Леонардо да Винчи, Андреаса Везалий, Уильяма Гарвей.

Тема 2. Начало оформления антропологии как самостоятельной науки

Карл Линней и его классификация рода *Homo*. Антропологические классификации Жорж-Луи Бюффона, Иоганна Блюменбаха. Предшественники Чарльза Дарвина. Альфред Уоллес. Труды Чарльза Дарвина, Томаса Гексли и Эриста Геккеля. Роль Поля Пьера Бююка в оформлении антропологии как самостоятельной дисциплины. Развитие антропологии в Западной Европе и Америке. Начало эволюционной антропологии. История открытия и изучения неандертальцев, питекантропов и синантропов.

Тема 3. Начало становления антропологии в России

Карл Бэр и его научная деятельность в России. Создание Общества Любителей Естествознания, Антропологии и Этнографии (ОЛЕАЭ).

Тема 4. Деятельность А.П. Богданова по развитию антропологии в России

А.П. Богданов – основатель отечественной антропологии. Этнографическая, Политехническая и Антропологическая выставки в Москве. Первые систематические сборы антропологических материалов. Краниологические работы А.П. Богданова. Роль А.П. Богданова в основании кафедры антропологии в Московском университете. Антропологические труды А.П. Богданова. Русские меценаты и их вклад в становление российской антропологии.

Тема 5. История становления преподавания и научных исследований по антропологии в Московском университете

Д.Н. Анучин и начало преподавания антропологии в Московском университете. «Русский антропологический журнал». Антропологические общества в других городах России. Основание кафедры антропологии, Института и Музея антропологии в МГУ. Роль В.В. Бунака в развитии отечественной антропологии.

Тема 6. Российская антропология в XX веке.

А.И. Колмогоров, А.А. Ивановский, Б.А. Куфтин, В.Г. Штефко, Б.С. Жуков, М.В. Волоцкой, Г.Ф. Дебец, М.Г. Левин, М.А. Гремяцкий, Я.Я. Рогинский, М.И. Урысон, В.П. Алексеев, Т.И. Алексеева, Ю.Г. Рычков, Е.Н. Хрисанфова и другие исследователи, и развитие российской антропологии в XX веке.

Тема 7. Развитие представлений об эволюции человека в российской и мировой антропологии XX – XXI века

Теория «неандертальской стадии» и ее трансформация. Становление неандертальского европейского варианта по ископаемым данным. Анализ

находок из Атапуэрка. История находки и характеристика «алтайских неандертальцев». Смещения с сапиенсами – ископаемые и генетические данные. Вклад палеогенетики в представления в изучение неандертальцев.

Тема 8. Проблема происхождения человека современного вида в российской и мировой антропологии

Палеохронология первых *Homo sapiens*. Теории происхождения человека современного вида: мультирегиональная и африканская. Сравнительный анализ мультирегиональной и африканской теорий и концепций поли- и моноцентризма. Значение концепций поли- и моноцентризма в разные периоды истории общества и науки.

Тема 9. Проблема дифференциации древнего человечества

Люди из Диналеди и с острова Флорес, их возможная роль в эволюции человека. Денисовцы. История изучения; динамика концепций. Роль интрогрессии генов других видов в генофонд современного человечества.

Тема 10. Психологические аспекты эволюции человека

Эволюция психики современного человека по работам Я.Я. Рогинского. О типах характера и их значении в теории антропогенеза. Гипотезы о происхождении искусства и его роли в становлении *Homo sapiens*. Древнейшие источники человеческого творчества.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (для подготовки к коллоквиумам, контрольным, опросам)

1. Назовите древние источники антропологических знаний.
2. В чем ценность работ Геродота для современных антропологов?
3. Каковы доказательства антропологических знаний древних египтян?
4. Обозначьте особенности классификации рода *Homo* Карла Линнея.
5. В чем сходство антропологической классификации Бюффона с современной?
6. Каково происхождение термина «кавказоиды»?
7. Какие народы были описаны Степаном Крашенинниковым?
8. В чем заключался вклад в антропологическое изучение России Иоганна Георги?
9. Каково значение работ Эрнста Геккеля в изучении эволюции человека?

10. Чем была вызвана необходимость создания Общества Любителей Естествознания в Московском университете?
11. Каково было главное направление антропологических исследований А.П. Богданова?
12. Обозначьте тематику научных исследований В.В. Бунака.
13. Обозначьте причины внимания отечественных антропологов к проблемам моно- и полицентризма.
14. В чем различие между полигенезом и полицентризмом?
15. Обозначьте основные этапы динамики представлений о находках из пещер Схул и Табун.
16. Какие варианты существуют для таксономической диагностики находок из Атапуэрка?
17. Какова роль находок из Слоновьей Пещеры в представлениях о времени заселения человеком Европы?
18. Каково значение находок из Сима де лос Уэсос в формировании представлений о древнем населении европейского континента?
19. Опишите находки, на основании которых был выделен вариант денисовского человека.
20. Каковы современные направления поисков ископаемых находок денисовцев?
21. Опишите факторы, которые могли повлиять на формирование особенностей человека с острова Флорес.

Примерный список вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Антропология в трудах Карла Линнея.
2. Значение работ Жана Батиста Ламарка.
3. Антропологическая классификация Бюффона.
4. Представления Блюменбаха о происхождении человеческих рас.
5. Работа Чарльза Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».
6. Роль Эрнста Геккеля в открытии древнейшего человека.
7. Деятельность Поля Пьера Брука по созданию антропологических институтов.
8. Роль Поля Брука в создании краниометрической методики.
9. Значение трудов Карла Бэра.
10. Исторические обстоятельства создания Общества Любителей Естествознания, Антропологии и Этнографии (ОЛЕАЭ).
11. Работа А.П. Богданова по организации Этнографической, Политехнической и Антропологической выставок в Москве.
12. Роль А.П. Богданова в создании Музея Антропологии.
13. Деятельность А.П. Богданова по организации преподавания антропологии в Московском университете.

14. В.В. Бунак и развитие морфологического направления в отечественной антропологии.
15. Российская антропология и борьба с расизмом.
16. Труды Я.Я. Рогинского в области антропогенеза.
17. Я.Я. Рогинский и психологические исследования в антропологии.
18. Гипотеза Е.Н. Хрисанфовой о специфике онтогенеза неандертальцев.
19. Маршруты древнейших миграций человека в Азии (по работам А.А. Зубова).
20. Краниология находок из Атапуэрка.
21. Роль находок из Слоновьей пещеры в формировании современных представлений о заселении человеком европейского континента.
22. Находки из Сима де лос Уэсос и происхождение неандертальцев.
23. Таксономическая диагностика находок из местонахождений Атапуэрка.
24. Генетика и морфология находок из Денисовой пещеры.
25. Неандертальская интровергессия в генофонд сапиенсов: современные представления.
26. Исследуемые свидетельства смешений сапиенсов и неандертальцев.
27. Географическое распределение неандертальских и денисовских генов в современных популяциях.
28. Проблема экологической карликовости в свете находок на о-ве Флорес.
29. Морфология и данные по датировкам *Homo naledi*.

Примерные тестовых заданий для контроля остаточных знаний

1. Антропологические знания древних египтян проявлялись в (обозначьте один неверный ответ):
 - a) произведениях искусства;
 - b) мумификации умерших;
 - c) создании краниологических коллекций;
 - d) развитии медицины.
2. А.П. Богданов считал главным направлением антропологических исследований в России (два верных ответа):
 - a) дерматоглифику;
 - b) геронтологию;
 - c) краниологию;
 - d) этническую антропологию.
3. Находки в Слоновьей пещере в Атапуэрке – это (один верный ответ)
 - a. наиболее полные находки гейдельбергского человека;
 - b. древнейшие находки человека в Европе;
 - c. свидетельство широкого расселения неандертальцев;
 - d. первые кроманьонцы Европы.

Пример ситуационного кейс-задания

1. Выберите на официальном сайте научного издания сообщение о современном научном достижении, относящемся к тематике изучаемой дисциплины (используйте материалы разделов Новости, Статьи, Обзоры и др.).
2. Напишите рецензию на выбранное сообщение. В рецензии дайте критический анализ и оценку новостного сообщения о научном факте.
3. Представьте новостное сообщение и рецензию эксперту. При обсуждении рецензии отметьте перспективы научных исследований в данной области, выделите актуальные для практики аспекты рассмотренной проблемы.
4. Предложите свое видение проблемы, наметьте свои подходы поиску решений подобных задач.

7.2. Описание критериев и шкал оценивания

Рекомендации для оценивания выполнения кейс-задания

- Рецензия должна быть выдержана в стиле, принятом в научном сообществе. Следует обратить внимание на терминологическую точность.
- Текст должен содержать все композиционно необходимые части (введение, структурированная основная часть, заключение). Во введении должно быть отмечено место рассматриваемой проблемы в современной науке.
- Комментарии к аргументам сообщения должны опираться на современные сведения из разных областей естественных наук.
- В рецензии должны быть явно выделены актуальность и практическая значимость описываемого достижения
- Представление рецензии должно опираться на нормы академической дискуссии. Студент должен предложить свои идеи, связанные с рассматриваемой ситуацией

Описание критериев оценивания выполнения задания

| Показатель | Баллы |
|---|-------|
| Студент выполняет менее 50% задания | 0-20 |
| Задание студент выполняет все или большей частью, есть отдельные неточности, способен при направляющих вопросах исправить допущенные неточности | 21-32 |
| Задание выполнено студентом правильно, самостоятельно в полном объеме | 33-40 |

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Баллы | Оценка в 5-балльной шкале |
|--------------------------------------|----------|---------------------------|
| Недостаточный | Менее 20 | неудовлетворительно |
| Базовый | 20-26 | удовлетворительно |
| Высокий (повышенный) | 27-32 | хорошо |
| Продвинутый (повышенный) | 33-40 | отлично |

8. Ресурсное обеспечение:**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**Основная литература

1. Бахолдина В.Ю., Негашева М.А., Синева И.М. История преподавания антропологии в Московском университете. М., 2019.
2. Бахолдина В.Ю. Ископаемые гоминины и их имена. М.: Товарищество науч. изд. КМК, 2023.
3. Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
4. Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода «Номо». М., 2011.
5. Юровская В.З. Анатолий Петрович Богданов. М., 2004.

Дополнительная литература

1. Анучин Д.Н. О людях русской науки и культуры. М., 1952.
2. Бахолдина В.Ю. Гипотеза Я.Я. Рогинского об эволюционной судьбе *Homo neanderthalensis* // Вестник Московского университета. Серия 23. Антропология. 2009, № 4, с. 88-95.
3. Бахолдина В.Ю. О некоторых проблемах и задачах современной эволюционной антропологии // Вестник Московского университета. Серия 23. Антропология. 2015, № 3, с. 34-40.
4. Бунак В.В. Род Homo, его возникновение и последующая эволюция. М., 1980.
5. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века. М., 2004.
6. Залкинд Н. Г. Московская школа антропологов. М., 1974.
7. Зубов А.А. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза //Этнограф. обозрение, 1994, N 6, с.20-35.
8. Левин М. Г. Очерки по истории антропологии в России. М., 1959.

9. Могильнер М. *Homo imperii. История физической антропологии в России*. М., 2008.
10. Харитонов В.М. Бунак и современные проблемы эволюционной антропологии (свой путь в эволюционной антропологии) // Вестник Московского университета. Серия 23. Антропология. 2013, № 1, с. 43-51.
11. Харитонов В.М. Проблемы эволюционной антропологии в творчестве Я.Я. Рогинского // Вестник Московского университета. Серия 23. Антропология. 2015, № 3, с. 10-19.
12. Хрисанфова Е.Н. Неандертальская проблема: новые аспекты и интерпретации. Вестник антропологии РАН, вып. 3., 1997, с. 18-34.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Пакет программ «Мой офис»
2. Яндекс Браузер

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Журналы и библиографические базы данных, доступные через Интернет:

<http://www.nature.com>
<https://www.sciencemag.org>
<https://www.sciencedirect.com>
<https://www.elsevier.com>
<https://elementy.ru/>
<https://antropogenez.ru/>

9. Язык преподавания

Русский

10. Преподаватель

Бахолдина Варвара Юрьевна – доктор биологических наук, профессор кафедры антропологии биологического факультета МГУ

11. Автор программы

Бахолдина Варвара Юрьевна – доктор биологических наук, профессор кафедры антропологии биологического факультета МГУ