

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая идентификация личности» является дисциплиной профиля по выбору студента вариативной части для ОПОП «Общая биология и экология» мс_антропология. Изучается в 11 семестре студентами кафедры антропологии отделения «Общая биология и экология».

Дисциплина «Практическая идентификация личности» предназначена для подготовки специалистов-антропологов. Курс позволяет получить базовые навыки работы со скелетным материалом разной степени сохранности, научиться дифференциальной диагностике костей человека и животных, научиться работе с фрагментарно представленным материалом для получения максимальной информации о нем.

Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать особенности извлечения информации из скелетного материала в случае его некомплектности и плохой сохранности.

Задачи курса:

- привить навыки и сформировать умения работы в полевых условиях
- научить определению фрагментов костей, их анатомической и видовой принадлежности
- создать представление о форме написания отчетной документации для археологов и судебно-медицинских экспертов.

2. Входные требования

Перед началом освоения дисциплины «Практическая идентификация личности» студент должен изучить следующие дисциплины: «Морфология скелета человека», «Палеопатология человека», «Судебно-медицинская антропология».

3. Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

- *Компетенции выпускников (коды):*
СПК-3. Владение палеоантропологическими методами исследования; основными антропометрическими методами изучения

морфофункциональных особенностей современного населения, включая современные биоимпедансные и молекулярно-генетические технологии.

— **Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями:**

Владение методами работы со скелетным материалом разной степени сохранности, дифференциальной диагностики костей человека и животных, работы с фрагментарно представленным материалом для получения максимальной информации о нем.

— **Индикаторы (показатели) достижения компетенций:**

Знает:

- основные принципы работы с фрагментарным костным материалом;
- отличия скелетов разных групп млекопитающих животных и человека;
- микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных.

Умеет:

- использовать полученные базовые знания всех изученных разделов анатомии и морфологии скелета;
- работать с костным материалом различной степени сохранности;
- определять видовую принадлежность костей, определять анатомическую принадлежность костных фрагментов;
- отличать кости человека от костей животных.

Владеет навыками:

- работы в полевых условиях; определения фрагментов костей, их анатомической и видовой принадлежности;
- написания отчетной документации для археологов и судебно-медицинских экспертов.

Демонстрирует готовность:

- применять полученные знания о методах работы со скелетным материалом разной степени сохранности в профессиональной деятельности антрополога.

4. Объем дисциплины «Практическая идентификация личности»

у обучающихся на ОПОП «Общая биология и экология» по подплану мс_антропология:

- Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч).
- Аудиторная нагрузка – 36 ч. (2 ч. в неделю), из них семинары – 36 ч.
- Самостоятельная работа – 36 ч.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен (11 семестр).

5. Форма обучения – очная**6. Содержание и структура дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семинары (ч)	Самостоятельная работа (часы)
1	Введение. Постановка проблемы	2	2
2	Работа со скелетированным материалом хорошей сохранности	4	4
3	Работа со скелетированным материалом средней сохранности	6	6
4	Работа со скелетированным материалом плохой сохранности	6	6
5	Работа с мелкими фрагментами костей. Работа со скелетными останками детей	6	6
6	Работа с материалами из массовых захоронений	6	6
7	Работа со смешанными наборами костей (кости животных и человека)	6	6
	Итого	36	36

6.1. Программа дисциплины «Практическая идентификация личности»

Тема 1. Введение. Постановка проблемы. Определение степени сохранности костяка. Системный подход к анализу материала. Заполнение бланка идентификации.

Тема 2. Работа со скелетированным материалом хорошей сохранности. Анатомическая выкладка костей и их фрагментов. Определение основных характеристик индивида (пол, возраст, длина тела). Определение индивидуализирующих особенностей.

Тема 3. Работа со скелетированным материалом средней сохранности. Определение анатомической принадлежности фрагментов костей. Возможности определения биологического профиля.

Тема 4. Работа со скелетированным материалом плохой сохранности. Дифференциация фрагментов скелета человека и животных. Определение анатомической принадлежности фрагментов костей. Возможности определения половозрастных характеристик.

Тема 5. Работа с мелкими фрагментами костей. Определение анатомической принадлежности. Ситуации неопределенного решения. Возможности определения общих и частных элементов биологического профиля на фрагментированном материале. Работа с костяками детей.

Тема 6. Работа с материалами из массовых захоронений. Определение количества индивидов. Определение парных костей. Возможности соотнесения костей верхних и нижних конечностей. Возможности соотнесения краниума и посткраниального скелета. Методика описания наборов костей из массовых захоронений.

Тема 7. Работа со смешанными наборами костей (кости животных и человека и их фрагменты). Гомологичные кости. Дифференцирующие признаки костей животных. Определение анатомической принадлежности. Определение костей животных до уровня отряда.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине:

7.1. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (для подготовки к коллоквиумам, контрольным, опросам)

1. Какие методы определения пола используются при наличии скелета хорошей сохранности?
2. Если разные методы определения пола дают неоднозначный результат, какие именно лучше использовать для выбора окончательного решения?
3. Назовите основные методы определения возраста для посткраниального скелета.
4. Как соотносятся между собой разные методы определения возраста?
5. Как при наличии разных методов определения возраста выбрать оптимальный?
6. С какой точностью возможно определить возраст индивида при наличии только длинных костей скелета?
7. Какую информацию можно получить при анализе только позвоночного столба?

8. Если сохранились только кости дистального отдела конечности, какую информацию может увидеть исследователь?
9. Какие части скелета наиболее информативны при работе с фрагментированным материалом?
10. Насколько информативно исследование ребер и их фрагментов?
11. Опишите различия плоских и губчатых костей и определите их фрагменты в нативном материале.
12. Какие признаки можно использовать для нахождения парных костей в материалах массовых захоронений?
13. Определите видовую принадлежность трубчатых костей домашних млекопитающих с помощью определителей (по фотографиям или нативным костям).

***Примерный список вопросов для промежуточной аттестации
(экзамен)***

1. Определение степени сохранности костяка как основа дальнейшей идентификации. Определение наиболее значимых элементов скелета для целей идентификации.
2. Кумулятивные свойства скелетной системы, необратимость возрастных и патологических проявлений.
3. Различия в подходах к определению биологического возраста на скелетном материале. Категориальный и абсолютный возраст.
4. Способы преодоления субъективизма оценок развития возрастных маркеров, программы для автоматизированного установления возраста.
5. Определение прижизненных размерных характеристик индивида при наличии длинных костей нижней конечности, точность и ограничения.
6. Определение прижизненных размерных характеристик индивида при наличии длинных костей верхней конечности, точность и ограничения.
7. Информативность костей осевого скелета для определения биологического профиля
8. Информативность костей добавочного скелета для определения биологического профиля
9. Определение анатомической принадлежности фрагментов костей, возможность установления принадлежности костей одному индивиду.
10. Информативность скелетного материала для идентификации в зависимости от возраста индивида.
11. Основные методы определения типа кости по ее фрагменту. Анатомическое отождествление.

12. Сравнительно-анатомический анализ костей передней конечности крупных домашних млекопитающих.
13. Сравнительно-анатомический анализ костей задней конечности крупных домашних млекопитающих.
14. Сравнение анатомических особенностей стопы человека и медведя.
15. Особенности строения костей новорожденного, типовые ошибки определения.
16. Строение костей мелких домашних животных и синантропных грызунов, типовые ошибки определения.

Пример ситуационного кейс-задания

1. Составьте бланк идентификации, используя знания всех разделов анатомии и морфологии скелета.
2. Опишите скелетный материал по программе вашего бланка. Проанализируйте полученный результат.
3. Составьте собственное краткое методическое пособие для определения возраста индивида с учетом всех известных вам методик.
4. Определите половую принадлежность предложенного фрагментированного скелета, обоснуйте свое решение, составьте краткий отчет.
5. Определите анатомическую принадлежность фрагментов диафизов костей опишите особенности, которые позволяют это сделать, составьте отчет.
6. Опишите материал массового захоронения, составьте отчет о половозрастных характеристиках выборки.
7. Разделите фрагменты костей животных и человека, определите их анатомическую принадлежность, опишите особенности строения фрагментов.

7.2. Описание критериев и шкал оценивания

Рекомендации для оценивания выполнения кейс-задания

- Заполненные бланки и описание признаков должны быть выдержаны в стиле, принятом в научном сообществе. Следует обратить внимание на терминологическую точность.
- Текст должен содержать все композиционно необходимые части (сохранность останков, пол и возраст, детальное описание

- обнаруженных патологий и аномалий, дифференциальная диагностика, заключение).
- Комментарии к аргументам заключения должны опираться на современные сведения из разных областей естественных наук.
 - Представление заключения должно опираться на нормы академической дискуссии. Студент должен предложить свои идеи, связанные с рассматриваемой ситуацией.

Описание критериев оценивания выполнения задания

Показатель	Баллы
Студент выполняет менее 50% задания	0-20
Задание студент выполняет все или большей частью, есть отдельные неточности, способен при направляющих вопросах исправить допущенные неточности	21-32
Задание выполнено студентом правильно, самостоятельно в полном объеме	33-40

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Баллы	Оценка в 5-балльной шкале
Недостаточный	Менее 20	неудовлетворительно
Базовый	20-26	удовлетворительно
Высокий (повышенный)	27-32	хорошо
Продвинутый (повышенный)	33-40	отлично

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- Алексеев В.П., Дебец Г.Ф. Краниометрия. Методика антропологических исследований. М., Наука, 1964.
- Джамолов Д.Д. Видовая, половая и возрастная характеристика поясничных позвонков для задач судебно-медицинского отождествления личности: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 1976.
- Гладышев Ю.М. Микроскопические признаки видовых различий костей человека и животных // Судебно-медицинская экспертиза. М., 1969. №1. С. 22–24.

4. Куличкова Д.В. Об идентификации видовой принадлежности фрагментов скелетированных останков, разобщенных отдельных костей дистальных отделов конечностей человека и медведя // Избранные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Хабаровск, 2016. № 15. С. 111–125.
5. Томилин В.В. Медико-криминалистическая идентификация. Настольная книга судебно-медицинского эксперта. // Под общей редакцией В.В. Томилина. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, М, 2000.
6. Бужилова А. П. *Homo sapiens. История болезни.* — Языки славянской культуры Москва, 2005.

Дополнительная литература

1. Hillier M.L., Bell L.S. Differentiating human Bone from Animal Bone: A Review of Histological Methods // Journal Forensic Sciences, 2007. Vol. 52, N.2. P. 249–263.
2. Watson J., McClelland J. Distinguishing Human From Animal Bone // Arizona State Museum, 2016
3. White, T. D. – Folkens, P. A. 2005: The human bone manual. Oxford: Elsevier Academic Press.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Пакет программ «Мой офис»
2. Яндекс Браузер

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Журналы и библиографические базы данных, доступные через Интернет:
<http://www.forens-med.ru/tools/antr/>
<http://www.bytemag.ru/articles/detail.php?ID=9077>

9. Язык преподавания

Русский

10. Преподаватель

Березина Наталия Яковлевна – кандидат биологических наук, старший научный сотрудник НИИ и Музея антропологии МГУ

11. Автор программы

Березина Наталия Яковлевна – кандидат биологических наук, старший научный сотрудник НИИ и Музея антропологии МГУ