

НАПИСАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И ПРЕПОДАВАНИЕ АНТРОПОЛОГИИ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Написание научных статей и преподавание антропологии» является дисциплиной профиля по выбору студента вариативной части для ОПОП «Общая биология и экология» мс_антропология. Изучается в 11 семестре студентами кафедры антропологии отделения «Общая биология и экология».

Дисциплина «Написание научных статей и преподавание антропологии» позволяет получить студентам знания и расширить профессиональный кругозор для оформления результатов своей профессиональной деятельности в виде научных публикаций, для преподавания антропологии и выступлений с научными сообщениями. В курсе рассматриваются проблемы истории преподавания, закономерности выступления перед аудиторией, требования к структуре построения устного или письменного научного сообщения.

Освоение дисциплины «Написание научных статей и преподавание антропологии» желательно как предшествующее для написания ВКР.

Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об основных этапах становления лекционной практики, о ее достоинствах и ограничениях, о приемах активизации педагогического процесса, о правилах структурирования научных текстов.

Задачи курса:

- освоение обучающимися знаний в области истории риторики и педагогики, истории университетского преподавания;
- изучение закономерностей коммуникаций между лектором и аудиторией;
- изучение основных подходов к изложению научных сообщений;
- формирование умений адекватно применять полученные знания.

2. Входные требования

Перед началом изучения дисциплины «Написание научных статей и преподавание антропологии» студент должен освоить общие курсы «Русский язык и культура речи», «Антропология с основами анатомии человека», а также спецкурсы «Антропогенез», «Этническая антропология» и «Частные главы антропологии».

3. Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

— *Компетенции выпускников (коды):*

СПК-5. Умение самостоятельно ставить и решать основные мировоззренческие и методологические проблемы современной биологической антропологии.

— *Планируемые результаты обучения по модулю, сопряженные с компетенциями:*

Умение применять знания о способах реализации приоритетов собственной научной деятельности в процессе написания научных статей и преподавании антропологии.

— *Индикаторы (показатели) достижения компетенций:*

Знает:

- о способах актуализации данных, полученных в итоге научных исследований;
- требования к непрерывности процесса повышения квалификации преподавателя;
- важность критической самооценки собственной деятельности и рефлексии.

Умеет:

- актуализировать в виде научных публикаций данные, полученные в итоге научных исследований;
- использовать возможности самообразования и повышения квалификации.

Владеет навыками:

- актуализации в виде научных публикаций данных, полученных в итоге научных исследований;
- соблюдения этических правил в процессе коммуникации с коллегами и аудиторией.

Демонстрирует готовность:

- вести научную работу и публиковать статьи с учетом этических требований, предъявляемых к исследованиям с участием людей-добровольцев;
- преподавать антропологические дисциплины на основе полученных знаний.

4. Объем дисциплины «Написание научных статей и преподавание антропологии»

у обучающихся на ОПОП «Общая биология и экология» по подплану мс_антропология:

- Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч).
- Аудиторная нагрузка – 36 ч. (2 ч. в неделю), из них лекции – 36 ч.
- Самостоятельная работа – 36 ч.
- Форма промежуточной аттестации – зачет (11 семестр).

5. Форма обучения – очная

6. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции (ч)	Самостоятельная работа (часы)
1	Тема 1. История преподавания и лекторской деятельности	4	4
2	Тема 2. Специфика лекции как формы преподавания	4	4
3	Тема 3. Структура лекции и научной статьи	4	4
4	Тема 4. Логика построения лекции и научной статьи	4	4
5	Тема 5. Правила построения аргументации	2	2
6	Тема 6. Особенности коммуникации с аудиторией	4	4
7	Тема 7. Вербальные методы поддержания внимания	4	4
8	Тема 8. Невербальные каналы коммуникации	4	4
9	Тема 9. Лекция как презентация	2	2
10	Тема 10. Специфика антропологии как учебного предмета	4	4
	Итого	36	36

6.1. Программа дисциплины «Написание научных статей и преподавание антропологии»

Тема 1. История преподавания и лекторской деятельности

Специфика преподавания как особого вида деятельности. Краткий экскурс в историю педагогики. Два основных периода и возможные варианты педагогики в истории человечества. История педагогики, специфики педагогических методов и подходов как часть истории человеческих цивилизаций. Риторика Древней Греции и Рима. Первые университеты Европы и структура преподавания в них. Лекция в средневековом университете. Русская университетская лекторская школа второй половины XIX – начала XX в.

Тема 2. Специфика лекции как формы преподавания

Достоинства и недостатки лекционной формы обучения. Виды лекций. Проблемы обратной связи и психологические особенности работы с аудиторией. Метод лекционного изложения в преподавании антропологии.

Тема 3. Структура лекции и научной статьи

Основные правила структурирования содержательной части лекции. Варианты структуры в зависимости от вида лекции. Лекции К.А. Тимирязева как пример взаимосвязи структуры и содержания. Особенности структурирования лекций по антропологии. Структура научной статьи.

Тема 4. Логика лекции и научной статьи

Законы логики и человеческого мышления. Определение понятий. Объем и содержание понятий в антропологии. Проблема антропологических дефиниций. Логика в построении и изложении научных гипотез и теорий. Гипотетико-дедуктивный метод в антропологических построениях. Логика в научных статьях.

Тема 5. Правила построения аргументации

Применение правил построения аргументации в лекционном процессе. Особенности аудитории и логика аргументации. Специфика выстраивания аргументации в лекциях по антропологии.

Тема 6. Особенности коммуникации с аудиторией

Законы внимания и памяти. Логическая акцентировка. Установление обратной связи.

Тема 7. Вербальные методы поддержания внимания

Темп и громкость речи. Зависимость темпа лекции от особенностей аудитории. Фонетическая акцентировка.

Тема 8. Невербальные каналы коммуникации

Место невербальной коммуникации в обмене информацией. Врожденные и приобретенные невербальные сигналы. Культурная обусловленность невербальных сигналов. Роль невербальной коммуникации в лекционном процессе.

Тема 9. Лекция как презентация

Место презентации в современном лекционном процессе. Преимущества и ограничения программы Microsoft PowerPoint. Правила и законы презентации. Особенности презентации как формы современной лекции.

Тема 10. Специфика антропологии как науки и учебного предмета

Соотношение фактов и научной теории в антропологии. Теория исторического субъекта науки и смены научных парадигм Т. Куна. Историчность целей, проблем и задач антропологии. Теории К. Поппера и П. Фейерабенда. Особенности преподавания антропологии как дисциплины, пограничной между естественными и гуманитарными науками.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине:

7.1. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (для подготовки к коллоквиумам, контрольным, опросам)

1. Назовите основные предметы средневекового университета.
2. Обозначьте главные принципы древнегреческих софистов.
3. Опишите специфику подхода Горгия к построению устной речи.
4. Обозначьте различия в подходах к устной дискуссии софистов и Сократа.
5. Каково происхождение термина «университет»?
6. В чем состояла специфика лекций в средневековом университете?
7. К каким формам преподавания относится лекция?
8. Каковы достоинства лекционной формы преподавания?
9. Каковы недостатки лекционной формы преподавания?
10. В чем сложность применения активных методов преподавания в лекционном процессе?
11. Обозначьте место преподавания в пирамиде потребностей Маслоу.
12. Опишите прием для сравнения объемов разных понятий.
13. Перечислите возможные соотношения между понятиями.
14. С чем может быть связано индивидуальное различие тезаурусов?
15. Что такое «смысловое поле» научного термина?
16. Как закон тождества применяется в отношении терминов?

17. Что представляют собой законы научной индукции?
18. Что такое популярная индукция, и какова ее роль в научных обобщениях?
19. В чем состоят ограничения применения популярной индукции?
20. Какие существуют разновидности логических цепей?
21. Какова роль введения в лекцию?
22. Какова роль заключения?
23. В чем специфика структуры разовой лекции?
24. Приведите примеры построения введения в лекциях К.А. Тимирязева.
25. Как темп речи преподавателя связан с особенностями содержания лекции?
26. В чем специфика выступления перед широкой аудиторией?

Примерный список вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Фонетические приемы акцентировки.
2. Внимание и способы его поддержания.
3. Законы памяти и восприятия.
4. Правило цепи и его психологическое обоснование.
5. Основные правила структурирования содержания лекции.
6. Роль введения.
7. Роль заключения.
8. Построение основной части лекции.
9. Факторы, обуславливающие различия в тезаурусе.
10. Подходы и принципы установления общего с аудиторией тезауруса.
11. Правила определения понятий.
12. Объем и содержание понятия.
13. Возможные соотношения объемов понятий.
14. Метод кругов Эйлера для сравнения объемов терминов.
15. Метод научной индукции.
16. Метод популярной индукции и его применение в антропологии.
17. Специфика антропологической терминологии.
18. Факторы, влияющие на динамику антропологических терминов.
19. Термин «раса» как пример социально обусловленного понятия.
20. Логические закономерности научной аргументации.
21. Психологические закономерности научной аргументации.
22. Вероятностный характер индуктивных обобщений и возможные логические ошибки.
23. Логическая схема подтверждения и опровержения научных гипотез.
24. Недостатки лекционной формы обучения.
25. Достоинства лекционной формы обучения.

Примерные темы для докладов и рефератов

1. Невербальная коммуникация и ее роль в обмене информацией.
2. Первые университеты Европы и структура преподавания в них.
3. Законы логики и человеческого мышления

Примерные вопросы в виде тестов

1. Лекция в средневековом университете представляла собой *(один верный ответ)*:
 - a) чтение вслух лектором собственных сочинений;
 - b) чтение вслух лектором произведений религиозных и научных авторитетов;
 - c) обсуждение проблемных тем с аудиторией;
 - d) вопросы слушателям и обсуждение ответов.
2. Введение научного сообщения *(один верный ответ)*:
 - a) содержит краткое изложение всего сообщения;
 - b) перечисляет наиболее спорные моменты сообщения;
 - c) знакомит аудиторию с проблематикой и актуальностью работы;
 - d) наиболее эмоционально по стилю изложения.
3. Индивидуальные различия в тезаурусах могут быть связаны с *(два верных ответа)*:
 - a) возрастом;
 - b) уровнем образования;
 - c) индексом массы тела;
 - d) самооценкой.

Пример ситуационного кейс-задания

1. Выберите на официальном сайте научного издания сообщение о современном научном достижении, относящемся к тематике изучаемой дисциплины (используйте материалы разделов Новости, Статьи, Обзоры и др.).
2. Напишите рецензию на выбранное сообщение. В рецензии дайте критический анализ и оценку структуры и стиля новостного сообщения о научном факте.
3. Представьте новостное сообщение и рецензию эксперту. При обсуждении рецензии отметьте особенности освещения научных исследований в данной области, выделите удачные фрагменты с точки зрения логики изложения.

4. Предложите свое видение освещения проблемы, наметьте свои подходы к изложению научных новостей в этой области.

7.2. Описание критериев и шкал оценивания

Рекомендации для оценивания выполнения кейс-задания

- Рецензия должна быть выдержана в стиле, принятом в научном сообществе. Следует обратить внимание на терминологическую точность.
- Текст должен содержать все композиционно необходимые части (введение, структурированная основная часть, заключение). Во введении должно быть отмечено место рассматриваемой проблемы в современной науке.
- Комментарии к аргументам сообщения должны опираться на современные сведения из разных областей естественных наук.
- В рецензии должны быть явно выделены актуальность и практическая значимость описываемого достижения
- Представление рецензии должно опираться на нормы академической дискуссии. Студент должен предложить свои идеи, связанные с рассматриваемым сообщением.

Описание критериев оценивания выполнения задания

Показатель	Баллы
Студент выполняет менее 50% задания	0-20
Задание студент выполняет все или большей частью, есть отдельные неточности, способен при направляющих вопросах исправить допущенные неточности	21-32
Задание выполнено студентом правильно, самостоятельно в полном объеме	33-40

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Баллы	Оценка в 5-балльной шкале
Недостаточный	Менее 20	неудовлетворительно
Базовый	20-26	удовлетворительно
Высокий (повышенный)	27-32	хорошо
Продвинутый (повышенный)	33-40	отлично

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бахолдина В.Ю. Основные принципы построения лекции и лекционного курса. Изучая педагогическое наследие К.А. Тимирязева. М., 2020.
2. Гетманова А.Д. Логика. – М., 2010.
3. Икеда Д., Садовничий В.А. На рубеже веков. Диалоги об образовании и воспитании. М.: МГУ, 2004.
4. Корнилова Е.Н. Риторика – искусство убеждать. – М., 1998.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. – М., 2006.

Дополнительная литература

1. Бахолдина В.Ю. Методика преподавания антропологии (обзор лекционного курса) // Вестник Московского университета. Серия XXIII Антропология, № 4, 2010.
2. Корнетов Г.Б. Педагогика. Теория и история. – М., 2003.
3. Крижановская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – СПб., 2005.
4. Никифоров А.Л. Книга по логике. – М., 2005.
5. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2010.
6. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
7. Хрестоматия по педагогической психологии. – М.: 1995.
8. Peh WC, Ng KH. Basic structure and types of scientific papers. Singapore Med J. 2008 Jul;49(7):522-5. PMID: 18695858.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Пакет программ «Мой офис»
2. Яндекс Браузер

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Журналы и библиографические базы данных, доступные через Интернет:
<http://www.nature.com>
<https://www.sciencemag.org>
<https://www.sciencedirect.com>
<https://www.elsevier.com>

9. Язык преподавания

Русский

10. Преподаватель

Бахолдина Варвара Юрьевна – доктор биологических наук, профессор кафедры антропологии биологического факультета МГУ

11. Автор программы

Бахолдина Варвара Юрьевна – доктор биологических наук, профессор кафедры антропологии биологического факультета МГУ